**Szkoła Podstawowa   
im. Marii Konopnickiej   
w Gozdowie**

**SZKOLNY PROGRAM   
WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY**

**Gozdowo, 2022 r.**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022r. poz. 655, 1079, 1116, 1383 i 1700).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022r. poz. 1700)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Gozdowie.

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

**WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Gozdowie został opracowany w oparciu o aktualne przepisy prawa i skorelowany z potrzebami środowiska lokalnego. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Poprzez realizację zadań dydaktycznych i wychowawczo-profilaktycznych szkoła wspiera rozwój ucznia, który dzięki temu akceptuje samego siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Gozdowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Jednostka ta w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnymi programami nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych uzupełnionych o działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w poprzednim roku szkolnym
* wniosków z rad pedagogicznych i rozmów z wychowawcami klas,
* wyników ankiety wśród rodziców oraz sondażu wśród uczniów wybranych klas dotyczących problemów wychowawczo-profilaktycznych w naszej szkole,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. spostrzeżeń dyrektora szkoły, nauczycieli, uczniów i rodziców, pedagoga szkolnego, psychologa, pielęgniarki szkolnej).

Na podstawie przeprowadzonego szeregu analiz, zespół tworzący Program wychowawczo-profilaktyczny stwierdził, iż podstawowymi problemami występującymi wśród uczniów naszej szkoły, na podstawie uwag rodziców wynikających z ankiet, są: nieliczne przypadki agresji słownej i fizycznej. Najczęściej zdarzają się one ze strony starszych uczniów wobec młodszych, tj. używanie niecenzuralnych słów, zastraszanie, poniżanie, popychanie, przypadki pobicia. Ankietowani rodzice w większości twierdzą, że dzieci czują się w naszej szkole bezpiecznie.

Analizując ankiety rodziców, głównymi oczekiwanymi przez nich oddziaływaniami wychowawczymi są:

* dobra i życzliwa atmosfera w klasie i szkole,
* ochrona przed zachowaniami ryzykownymi, profilaktyka uzależnień od alkoholu, papierosów, narkotyków i innych środków psychotropowych, używania napoi- energetyków
* przestrzeganie zasad dyscypliny, wnikanie szczegółowo w problemy uczniów, którzy prowokują i zaczepiają innych
* organizowanie imprez i wycieczek klasowych,
* prowadzenie pogadanek przez wychowawców klas na temat profilaktyki uzależnień,
* spotkania z psychologiem, pedagogiem, prelekcje specjalistów w dziedzinie uzależnień.

Z analizy przeprowadzonych ankiet wynika, iż rodzice zainteresowani są następującą tematyką wychowawczą: problem komunikacji z dzieckiem, umiejętność rozwiązywania konfliktów, rozpoznawanie uzależnień. Ponadto ważną kwestią okazała się ścisła współpraca ze szkołą w celu zapobiegania wszelkim uzależnieniom i zagrożeniom czyhającym w Internecie.

Na podstawie sondażu przeprowadzonego wśród uczniów wynika, że prawie połowa ankietowanych spędza przy komputerze 2 godz. i więcej każdego dnia. Uczniowie potwierdzają też, że zdarzają się w szkole niewielkie przejawy agresji. Warto podkreślić, że znaczna grupa ankietowanych w ostatnim czasie zauważyła zmniejszenie się przejawów agresji, uczniowie ci czują się w szkole bezpiecznie. Z przeprowadzonego sondażu wynika również, iż dużym zainteresowaniem cieszą się też różne formy zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole.

Powyższa diagnoza stała się niezmiernie istotna do opracowania poszczególnych działań wychowawczo-profilaktycznych dla naszej placówki oświatowej.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Na początku roku szkolnego 2022/2023, przeprowadzono diagnozę wśród uczniów, której celem było sprawdzenie, czy czują się bezpiecznie w szkole. Narzędziem badawczym, z którego wynikają poniższe wnioski była ankieta anonimowa przeprowadzana wśród uczniów klas 4-8. Z ankiet wynika, że uczniowie w większości uzyskali wiedzę na tematy wychowawcze zawarte w programie profilaktyczno-wychowawczym, w mniejszym stopniu wykazali wiedzę na temat postaw obywatelskich, zagadnień z zakresu przywiązania do korzeni, agresji oraz kulturalnego zachowywania się, stosowania zwrotów grzecznościowych.

Uczniowie w 79,7% twierdzą, że w czują się w szkole bezpiecznie a 66,9% potwierdza, że ich problemy są również zauważane przez pracowników szkoły.

Jak wynika z analizy uczniowie w 80% przestrzegają zasad panujących w szkole, do braku znajomości i nieprzestrzegania zasad przyznało się 20% uczniów. Według ankietowanychw 52,7% uważa, że ich klasy stanowią zgrany zespół. Zadawalajacym jest, że tylko 55,8% rzadko popada w konflikty, często- 11,6%, nigdy- 28,8%. Wiekszość ankietowanych 74,2% przekonanych jest, że potrafi radzić sobie w sytuacjach stresujących, tylko 21,4% twierdzi, że występują u nich trudności w radzeniu sobie ze stresem. Na terenie szkoły najczęściej dochodzi do przemocy słownej tak jak wyzwiska-31,3% oraz wyśmiewanie 34,3%. Większość ankietowanych twierdzi, że nie niszczy mienia szkoły-78,5%.

Młodzież w większości- 86,6% przyswoiła wiedzę na temat środków uzależniających .W pojedyńczych przypadkach doszło do inicjacji uczniów z substancją uzależniajacą tak jak papierosy i e-papierosy. Ankietowani uczniowie w 83,4% akceptują program profilaktyczno-wychowawczy w szkole.

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów poświadczają, że nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym, 79,7% ankietowanych uczniów odpowiedziało, że zawsze czują się w szkole bezpiecznie. Szkoła stwarza warunki dla harmonijnego i zrównoważonego rozwoju wychowanków. Stara się stale podnosić poziom bezpieczeństwa. Podejmowane są różnego rodzaju działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

W roku szkolnym 2022/2023 do opracowania programu uwzględniono także wnioski z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego - działania mające na celu ulepszenie procesów efektywnie wpływajacych na rozwój ucznia oraz współpracę z rodzicami:

* podejmowanie działań przez nauczycieli i wychowawców, żeby wskazać uczniowi jego mocną stronę, pomagać uwierzyć w siebie, oceniać sprawiedliwie, motywować. Pomóc uczniom określić ich styl uczenia się, ćwiczyć pamięć i koncentrację,
* w dalszym ciągu należy podejmować działania reintegracyjne uczniów i dokładać wszelkich starań, aby powtarzać, utrwalać i systematyzować zdobytą wiedzę podczas zdalnego nauczania,
* należy podejmować działania w kierunku promowania poprawnej, pięknej polszczyzny,
* kontynuacja wspólnych działań rady pedagogicznej, rodziców i uczniów w kierunku zminimalizowania absencji uczniów w szkole.

W roku szkolnym 2022/2023 do opracowania programu wykorzystano wyniki diagnozy wśród uczniów rodziców i nauczycieli, której celem było ocena stopnia przyswojenia wiedzy działań wychowawczych i profilaktycznych. Diagnoza dotyczyła również poczucia bezpieczeństwa w zakresie zagrożeń cyberprzemocą, sięgania po środki uzależniające. Przy opracowaniu programu niezwykle pomocne były wnioski z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców oraz bieżące spostrzeżenia wychowawców i nauczycieli . Na podstawie ww. dokumentów wynikają następujące wnioski:

1. Podejmować działania w zakresie ograniczenia wśród dzieci wulgaryzmów, popularyzowanie piękna mowy ojczystej, promowanie wartości społeczno-użytecznych, kulturowych., udział w Projekcie edukacyjnym "Z kulturą mi do twarzy" we współpracy z Niepubliczną Placówką w Inowrocławiu.
2. Integrować uczniów poprzez organizowanie różnych form rekreacji (wycieczki, rajdy, zabawy integracyjne, pikniki, festyny).
3. Kontynuować działania w kierunku zapobiegania agresji i przemocy.
4. Kontynuować działania profilaktyczne w kierunku zapobiegania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych.
5. Prowadzić promocję zdrowia fizycznego (zajęcia pozalekcyjne, organizowanie zawodów, turniejów, rajdów, meczy).
6. Pogłębić działania z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy i uzależnień od gier komputerowych i smartfonów.
7. Podejmować działania w zakresie promocji zdrowego żywienia i higieny psychicznej (reintegracja zespołów klasowych, grup rówieśniczych).
8. Podejmować działania wychowawcze we współpracy z rodzicami w kierunku organizowania i aktywnego spędzania czasu w gronie rodzinnym, budowanie właściwych relacji i wspólnych zainteresowań.
9. Zwiększenie świadomości rodziców na temat zagrożeń wynikających z ewentualnej izolacji oraz pogorszenia zdrowia psychicznego dziecka.
10. Podejmowanie działań proekologicznych i dbałości o planetę.

**I. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA**

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Gozdowie jest wiejską i ogólnodostępną szkołą. Uczęszcza do niej w bieżącym roku szkolnym 344 uczniów. Uczniowie pochodzą z wielu miejscowości znajdujących się zarówno w obwodzie szkoły jak i poza nim. Szkoła liczy 16 oddziałów. Opiekę nad uczniami sprawuje 37 nauczycieli. Uczniowie mogą korzystać z pomocy pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, a także z opieki pielęgniarki szkolnej i świetlicy dla uczniów dojeżdżających.

Nasi wychowankowie pochodzą z rodzin średniozamożnych, wielu rodziców posiada trudną sytuację materialną i ich dzieci mają możliwość skorzystania z bezpłatnych obiadów refundowanych przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej.

Nasza szkoła jest nowoczesną placówką przygotowującą uczniów do dalszej nauki oraz do jak najlepszego pełnienia ról społecznych i funkcjonowania w życiu dorosłym.

Uczniowie naszej szkoły korzystają z różnorodnych zajęć dodatkowych. Dzieci z problemami edukacyjnymi mogą powtarzać i utrwalać materiał na zajęciach wyrównawczych oraz terapii pedagogicznej. Wychowankowie chcący pogłębiać wiedzę oraz rozwijać swoje zainteresowania, zdolności i pasje mogą uczestniczyć w kołach zainteresowań oraz różnych akcjach prowadzonych przez organizacje szkolne.

W roku szkolnym 2022/2023 wszyscy uczniowie kl. I-VIII otrzymali darmowe podręczniki w ramach Ministerialnego Programu Rządowego.

Tworząc Program wychowawczo-profilaktyczny dla naszej szkoły wzięliśmy pod uwagę czynniki, które mają wpływ na funkcjonowanie placówki w dziedzinie wychowania i profilaktyki. Są one punktem wyjścia do tworzenia i poprawiania warunków dla realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole:

* szkoła wiejska;
* uczniowie ze środowiska popegeerowskiego (Rempin);
* brak przemysłu na terenie gminy (głównie rolnictwo i handel);
* rodzice dojeżdżający do pracy do aglomeracji miejskich lub pracujący poza granicą kraju;
* istnienie stołówki szkolnej (dożywianie uczniów);
* współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
* współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Strażą, PSSE, psychologiem i pedagogiem szkolnym;
* współpraca z Radą Rodziców (zaangażowanie rodziców w życie szkoły);
* opieka pielęgniarki szkolnej;
* działania w ramach Szkolnego Wolontariatu;
* rozwijanie zainteresowań uczniów na zajęciach pozaszkolnych: orkiestra, zespół ludowy i taneczny, sekcja piłki nożnej i piłki ręcznej;
* realizowanie przez uczniów zajęć indywidualnych, logopedycznych i rewalidacyjnych, gimnastyki korekcyjnej oraz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;

**II. MISJA SZKOŁY**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał - aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich….”*

*Jan Paweł II*

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

**III. MODEL ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Gozdowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.**Uczeń kończący szkołę będzie:**

* przygotowany do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie na drodze uczciwości, prawdomówności i rzetelnej pracy,
* przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i ukształtowania postaw patriotycznych,
* miał ukształtowaną postawę dialogu, umiejętność słuchania innych, rozumienia i szanowania ich poglądów,
* znajdował w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
* miał rozwiniętą w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna i sprawiedliwości w świecie,
* samodzielny w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i za innych, wolność własną z wolnością innych,
* przygotowany do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów życiowych,
* przygotowany do świadomego wyboru przyszłej szkoły i zawodu, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu politycznym.

**IV. CELE OGÓLNE**

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia i przestrzegania norm bezpieczeństwa publicznego w czasie pandemii,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych, profilaktyka chorób skóry- Czerniaka wśród uczniów klas 7-8,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyboru drogi zawodowej,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
3. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
4. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnienia od Internetu i zagrożenia cyberprzemocą oraz podejmowania szkolnej interwencjiprofilaktycznej,
5. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz cyberbezpieczeństwa.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat cyberprzemocy, zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, cyberprzemocy i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
5. przypominanie uczniom,, rodzicom i nauczycielom o procedurach funkcjonowania szkoły w sytuacji ewentualnego zagrożenia epidemią koronawirusa.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. promowanie działań mających na celu zachowanie bezpieczeństwa i higienicznych warunków nauki, oraz ochrony przed rozprzestrzenieniem się chorób / chorób zakaźnych,
2. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i cyberprzemocy,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
5. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**V. CELE SZCZEGÓŁOWE:**

* humanizacja szkoły, czyli dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia jako fundament całej działalności wychowawczej w duchu wartości chrześcijańskich,
* tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
* budzenie w uczniach wrażliwości moralnej, ukazywanie "dobra" jako atrakcyjnego pierwiastka,
* nauczanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,
* przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami, ale również pozytywami,
* pomoc uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz w dokonywaniu wyborów,
* dostrzeganie oraz rozwijanie w każdym uczniu różnych możliwości oraz zdolności poprzez udział kołach zainteresowań, konkursach i innych zajęciach pozalekcyjnych,
* rozwijanie kompetencji czytelniczych,
* współpraca wszystkich podmiotów edukacji (rodziców, dzieci, nauczycieli i pracowników administracyjno - gospodarczych),
* włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły,
* tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
* integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
* inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań,
* doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia, w życiu zawodowym, w społeczności dorosłych,
* przygotowanie do życia w rodzinie,
* wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,
* kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej,
* wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, psychicznego, fizycznego, emocjonalnego i społecznego,
* stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu, bezpieczeństwu, do kształtowania sfery estetycznej, moralnej i duchowej,
* ukazanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka oraz sposobów zapobiegania degradacji zasobów naturalnych,
* kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom ze środowisk zdemoralizowanych,
* ukazanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu, uzależnienia od gier komputerowych i zagrożeń jakie niesie cyberprzemoc,
* kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci, respektowanie praw dziecka,
* pomoc uczniom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.

**VI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wspieranie rozwoju ucznia poprzez działania wychowawcze i edukacyjne** | | | | |
| **Lp** | **Zadania** | **Działania** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **1.** | Integracja środowiska  klasowego, szkolnego i lokalnego. | * Przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet społeczności szkolnej. * Realizacja programu adaptacyjnego dla klas pierwszych. * Organizowanie imprez kulturalnych klasowych, szkolnych, dyskotek. * Kształtowanie więzi klasowych(wycieczki klasowe, dyskoteki, imprezy szkolne np.: Dzień Chłopaka, spotkania wigilijne) oraz więzi ze wszystkimi uczniami szkoły. * Redagowanie strony internetowej szkoły i facebook. * Współudział rodziców i uczniów w wycieczkach, biwakach, wyjazdach do kina, teatru, muzeum, itp. * Zebrania rodziców z nauczycielami. * Udział dzieci w akcjach charytatywnych. * Wspólne obchody świąt: np. Wigilia, Rodzinny Wieczór Andrzejkowy, Choinka szkolna, Festyn Rodzinny itp. * Szkolenie dla nauczycieli w przypadku pojawienia się ucznia obcojęzycznego,integracja dziecka z zespołem klasowym | IX  cały rok | wychowawcy klas  nauczyciele  rodzice  dyrekcja |
| **2.** | Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności  lokalnej. | * Praca rodziców i nauczycieli na rzecz klasy i szkoły – wykonanie prac na kiermasze szkolne. * Udział rodziców w dekorowaniu i ukwiecaniu szkoły. * Cykliczne sprzątanie terenu wokół szkoły. * Udział uczniów i rodziców w rozgrywkach sportowych – festyn rodzinny, choinka szkolna, Wieczór Andrzejkowy * Organizowanie sportowych imprez otwartych dla młodzieży szkolnej * Udział młodzieży w przeglądach, konkursach organizowanych przez różne ośrodki kulturalne. * Działalność uczniów w kołach zainteresowań. * Prezentacja dorobku różnych form pracy uczniów w różnych ośrodkach kulturalnych. | cały rok | nauczyciele  pracownicy szkoły  rodzice  uczniowie |
| **3.** | Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, dostosownie do jego potrzeb i możliwości. | * Indywidualizacja programu nauczania, * Organizowanie lekcji plenerowych, jak również w muzeach, ogrodach zoologicznych i w bibliotekach. * Wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej w zdobywaniu wiedzy. * Uczestnictwo dzieci w spektaklach teatralnych. * Organizowanie konkursów czytelniczych, wystawek tematycznych oraz inscenizacji z wybranych dzieł literackich. * Bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych. * Organizowanie konkursów oraz uroczystości szkolnych. * Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów. * Nagradzanie za dobre wyniki w nauce – różnorodne formy nagradzania uczniów, np. książki, dyplomy, podziękowania, odznaki wzorowego ucznia. * uczestnictwo dzieci i opiekunów w programie Laboratoria przyszłości | cały rok | dyrektor  nauczyciele  wychowawcy  bibliotekarz |
| **Lp** | **Zadania** | **Działania** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **4.** | Tworzenie warunków do wartościowego spędzania wolnego  czasu, wyrabianie  nawyków kultury,  rozrywki, sportu i  zabawy. | * Zbiórka makulatury, nakrętek i baterii. * Wycieczki i spacery o różnych porach roku. * Prowadzenie obserwacji przyrodniczych i kalendarza pogody. * Prace wokół szkoły: sprzątanie trawników, sadzenie kwiatów, krzewów i drzew. * Organizowanie konkursów czytelniczych. * Przygotowanie inscenizacji utworów literackich. * Przygotowanie atrakcyjnego programu na uroczystości szkolne. * Organizowanie konkursów plastycznych, wystawek i wernisaży prac. * Wdrażanie do praktycznego stosowania zasad estetyki w życiu codziennym. * Rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się przyborami, narzędziami i urządzeniami ułatwiającymi życie codzienne. * Zajęcia w kole muzycznym. * Nauka zasad savoir-vivre. * Udział uczniów w projekcie " Z kulturą mi do twarzy" | cały rok | Nauczyciele, opiekunowie samorządu uczniowskiego |
| **5.** | Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły.  Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej. Utrwalaniewiadomości szkolnych. | * Pomoc nauczyciela świetlicy w odrabianiu prac domowych. * Zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci mające trudności w opanowaniu materiału danej klasy. * Organizowanie konkursu ortograficznego, matematycznego, przyrodniczego. * Zachęcanie dobrych uczniów do pomocy swoim słabszym kolegom. * Pogłębianie wiadomości i utrwalanie wiedzy podczas zabaw, gier dydaktycznych: rebusów, krzyżówek, łamigłówek, zagadek ortograficznych na skojarzenia i innych. | cały rok | nauczyciele  wychowawcy  wych. świetlicy  dyrekcja |
| **6.** | Działania proekologiczne i dbałość o naszą planetę. | * Organizowanie konkursów przyrodniczych i ekologicznych. * Organizowanie różnych działań promujących segregację odpadów np. gra terenowa „Ekologiczne zagadki”, akcja „Sprzątanie świata” itp. * Przygotowywanie gazetek tematycznych. * Przeprowadzenie lekcji nt. zasad segregacji, utylizacji i przetwarzania odpadów, zasady 3R, znajomości znaków ekologicznych. * Stosowanie pojemników do segregacji odpadów. | cały rok | nauczyciele  wychowawcy  wych. świetlicy  dyrekcja |
| **Wychowanie patriotyczne i obywatelskie** | | | | |
| **7.** | Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej. | * Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie i udział w apelach z okazji rocznic świąt państwowych, np.: apel z okazji Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, * Udział w uroczystościach organizowanych przez gminę np. Gminne obchody Święta Niepodległości i Zamyślenia Rodaków JPII. * Organizowanie wycieczek do teatru, muzeum, kina. * Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku. * Poznawanie historii gminy i regionu. | cały rok | Wszyscy nauczyciele  wychowawcy  rodzice |
| **Lp** | **Zadania** | **Działania** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **8.** | Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły. Znajomość życia i twórczości Marii Konopnickiej. | * Udział i współtworzenie imprez szkolnych takich jak: „Dzień patronki szkoły”, „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki”, „Festyn rodzinny”, „Choinka szkolna”, „Wieczór Andrzejkowy”, * Udział w akcjach charytatywnych. * Organizacja konkursów literacko-poetyckich oraz plastycznych związanych z patronem szkoły. | cały rok | Wszyscy nauczyciele  wychowawcy  bibliotekarz  wych. świetlicy  rodzice  dyrektor |
| **Kształtowanie świadomości czytelniczej uczniów** | | | | |
| **9.** | Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży. | * Gazetki szkolne * Organizacja poranków czytelniczych * Konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje * Współpraca wychowawców klas i nauczycielami języka polskiego i bibliotekarzem szkolnym (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur) * Pasowanie na czytelnika klas I * Informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek na półrocze i koniec roku szkolnego | cały rok | bibliotekarz  nauczyciele poloniści  wychowawcy |
| **10.** | Kształtowanie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek. | * Koło Przyjaciół Biblioteki - włączanie uczniów do pracy biblioteki * Prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VIII mających na celu zachęcanie do czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelni * Pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych. | cały rok | bibliotekarz |
| **Promocja zdrowego stylu życia** | | | | |
| **11.** | Przekazanie wiedzy propagującej zdrowe odżywianie się. | * Realizacja w czasie zajęć lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się (spożywanie wspólnego śniadania klasy I-III. * Przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych * Uczestnictwo w programie dla szkół obejmującym: Owoce i warzywa oraz Mleko i produkty mleczne dla klas I-V. | cały rok | wychowawcy  wszyscy nauczyciele  dyrektor szkoły |
| **12.** | Formy spędzania czasu wolnego. | * Prowadzenie kółek zainteresowań * Organizowanie wycieczek szkolnych * Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego: „Festyn Rodzinny”, „Maraton Trzeźwości”, rozgrywki sportowe, rajdy rowerowe. * Organizowanie wyjazdów na basen,na mecze piłki nożnej i siatkowej * Zachęcanie do aktywnego trybu życia: ruch na świeżym powietrzu, zabawy, spacery, jazda na rowerze. * Wyjazdy zuchów i harcerzy na biwaki i rajdy | cały rok | wychowawcy  wszyscy nauczyciele  dyrektor szkoły  opiekunowie gromady zuchowej i drużyny harcerskiej |
| **13.** | Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej. | * Pogadanki z dziećmi na temat: * dojrzewania płciowego, * problemów okresu dojrzewania, * higieny osobistej, * dostosowania stroju do temperatury otoczenia, * Dbałość o swój wygląd, czystość i estetykę. * Spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą oraz nauczycielem biologii i zajęć wychowania do życia w rodzinie. | cały rok | wychowawcy  nauczyciel wdż  nauczyciel  biologii  dyrektor szkoły  pielęgniarka |
| **Lp** | **Zadania** | **Działania** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **14.** | Wyrabianie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa w związku z pojawiającymi się okresowo chorobami zakaźnymi | * Częste mycie rąk lub dezynfekcja środkiem odkażającym. * Noszenie maseczek w razie wystąpienia zagrozeniem zakazenia koronowirusem * Zachowanie dystansu społecznego. | cały rok | wychowawcy  nauczyciele  dyrektor szkoły  pielęgniarka |
| **15.** | Radzenie sobie ze stresem. | * Przeprowadzenie zajęć wychowawczych ze specjalistą, odgrywanie ról i scenek pomagających zrozumieć, jak radzić sobie ze stresem. * Udział uczniów w zajęciach pozwalających określić mocne i słabe strony uczniów, testy socjometryczne, zajęcia wzmacniające pewność siebie. * Przeprowadzenie ćwiczeń symulujących zachowania w sytuacjach konfliktowych, problemowych. * Przeprowadzenie zajęć wychowawczych uświadamiających uczniom istotę asertywności i właściwego jej rozumienia. Przykłady zachowań empatycznych. * Pogadanki z rodzicami. | cały rok | wychowawcy  wszyscy nauczyciele  dyrektor szkoły  pedagog szkolny  psycholog  wych. świetlicy |
| **Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu** | | | | |
| **16.** | Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | * Nauka praktycznego przechodzenia przez jezdnię, poznanie zasad ruchu. pieszego, różne rodzaje przejść dla pieszych. * Spotkania z policjantem . "Bezpieczna droga dziecka do szkoły". * Projekcja filmu „Zasady ruchu drogowego”. * Zorganizowanie egzaminu uczniów klas IV na kartę rowerową. * Zasady udzielania pierwszej pomocy „Ratujemy i uczymy ratować”,realizacja programu Apteczka I-wszej pomocy emocjonalnej * Zabawy na placu zabaw-bezpieczne korzystanie z urządzeń na placu zabaw, przestrzeganie zasad podczas każdej zabawy, opieka nad dziećmi mniej sprawnymi. * Dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu uczniów. * Organizowanie zajęć tak, aby dzieci miały swobodny wybór formy oraz czas na odpoczynek. * Organizowanie dyżurów nauczycieli. * Rajdy rowerowe. * Dzień bezpieczeństwa. | IX  VI  XI-III  cały rok  III | nauczyciel świetlicy  pielęgniarka szkolna  nauczyciele  wychowawcy  dyrekcja  n-l wdż |
| **17.** | Uświadamianie uczniów o konieczności dbania o własne bezpieczeństwo, zdrowie i rozwój. | * współpraca z PSSE w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzeniania się koronawirusa, * Organizowanie spotkań z pracownikami służby zdrowia,profilaktyka chorób skóry-Czerniak w klasach 7-8 * Kontynuowanie współpracy z PSSE – realizacja programu „Nie pal przy mnie, proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”. * Moda na niepalenie papierosów wśród nauczycieli, pracowników szkoły oraz rodziców. | cały rok | nauczyciele  pracownicy szkoły  pielęgniarka szkolna, pedagog,psycholog  dyrekcja |
| **18.** | Działania reintegracyjne zapobiegające izolacji i wykluczenia uczniów w klasie | * Rozpoznawanie symptomów izolacji i osamotnienia u uczniów. * Pogadanki i szkolenia dla rodziców w kierunku rozpoznawania problemów psychicznych u dzieci (izolacja, osamotnienie,depresja, samobójstwa). * Szkolenia dla nauczycieli nt. sposobu wsparcia psychologicznego uczniów . * Organizowanie zabaw integracyjnych, wycieczek, pikników, festynów. * Organizowanie różnych form aktywnego spędzania czasu: zajęcia sportowe, SKS, zawody sportowe, mecze, rajdy rowerowe itp. | IX  cały rok | nauczyciele  wychowawcy  dyrekcja  psycholog |
| **Działania zapobiegające agresji, kształtowanie postaw tolerancji**  **i bezpiecznego zachowania** | | | | |
| **19.** | Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów na postawy społeczne uczniów. | * Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta. * Ukazywanie negatywnego wpływu mediów na osobowość uczniów. * Promowanie przestrzegania norm społecznych. * Wprowadzenie innowacji * wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w szczególnosci kształtowanie krytycznego podejscia do tresci publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych | cały rok | wychowawcy  nauczyciele  psycholog  pedagog szkolny |
| **20.** | Rozwiązywanie konfliktów i spraw spornych w klasie, w szkole. Resocjalizowanie uczniów „trudnych”. | * Spotkania z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym * Organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami. * Organizowanie wywiadówek. * Omawianie tematyki związanej rozwiązywaniem konfliktów w czasie godzin wychowawczych. * Analizowanie zachowań, wyciąganie wniosków na podstawie inscenizacji tekstów literackich (zachowania bohaterów pozytywnych i negatywnych). * Współpraca z sądem i policją. * Włączenie uczniów „trudnych" do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów z niską frekwencją i wagarami. * Angażowanie uczniów do kół zainteresowań np. teatralne, zajęcia sportowe, muzyczne, wędkarskie, szachowe, taneczne | cały rok | nauczyciele  wychowawcy  rodzice  dyrekcja  psycholog  pedagog szkolny,pedagog specjalny |
| **21.** | Nauka tolerancji i empatii. | * Działania pomagające uczniom z różnymi niepełnosprawnościami,chorobami przewlekłymi, zaburzonymi relacjami z rówiesnikami. * Organizowanie loterii, zbiórek na cele charytatywne. * Działanie Skolnego Koła Wolontariatu. * Współpraca z ośrodkiem opieki paliatywnej w Kolczynie, SDS i WTZ w Kolczynie (spotkania z okazji świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy). | w miarę potrzeb | wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  opiekun SKW |
| **Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów** | | | | |
| **22.** | Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze papierosy, e-papierosy alkohol). | * Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek (godziny wychowawcze, lekcje biologii). * Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów, e-papierosów * Moda na niepalenie papierosów wśród uczniów i nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców – program „Nie pal przy mnie, proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”. * Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych | w miarę potrzeb | wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  pielęgniarka szkolna |
| **23.** | Kształtowanie postaw asertywnych. | * Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE * Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania | w miarę potrzeb | wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog |
| **Lp** | **Zadania** | **Działania** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **24.** | Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz  nabycie umiejętności  właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotem niebezpiecznym. | * Organizowanie spotkań z przedstawicielami Straży Pożarnej itp. * Zapoznawanie dzieci z sygnałami alarmowymi. * Organizowanie w szkole prób ewakuacji. | X | wychowawcy  nauczyciele  dyrekcja |
| **25.** | Podnoszenie wiedzy  rodziców na temat  zagrożeń społecznych i przeciwdziałanie im. | * Pogadanki i prelekcje na temat zagrożeń dla uczniów i rodziców. * Zachęcenie do zapoznania się z literaturą fachową. * Spotkania z przedstawicielami sądu, policji (pokazy filmów na określony temat). * Przeprowadzenie zajęć, w tym spotkań ze specjalistą w formie szkolenia dla uczniów i rodziców. | w miarę potrzeb | wychowawcy  nauczyciele  dyrekcja  pielęgniarka szkolna  psycholog  pedagog szkolny |
| **Cyberzagrożenia** | | | | |
| **26.** | Przeciwdziałanie przemocy w internecie. | * Uświadomienie rodziców o potrzebie kontrolowania stron internetowych oraz gier komputerowych, z których korzystają ich dzieci. * Prelekcje dotyczące cyberprzemocy:warsztaty dla uczniów, szkolenie dla Rady Pedagogicznej. * Uświadamianie uczniom, iż w Internecie nie są anonimowi. * Ograniczanie korzystania ze smart fonów w szkole. | cały rok | wychowawcy  nauczyciele  dyrektor  psycholog  pedagog szkolny |
| **27.** | Niebezpieczeństwo cyberprzemocy, uzależnienie od portali społecznościowych. | * Przeprowadzenie zajęć mających na celu uświadomienie istoty zawierania znajomości w życiu realnym, a nie wirtualnym. * Wskazanie  zagrożeń prowadzacych do uzależnień * Zachęcenie do korzystania z gier planszowych i zabaw na świeżym powietrzu. * Organizowanie szkolnego Turnieju Gier Planszowych. | cały rok | nauczyciele zajęć komputerowych,psycholog,pedagog  wychowawcy  opiekun świetlicy |
| **Doradztwo zawodowe** | | | | |
| **28.** | Przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o wyborze dalszej nauki w szkole ponadpodstawowejoraz kierunku dalszej edukacji. | * Poznanie własnych zdolności, mocnych i słabych stron, umiejętności, predyspozycji. * Współpraca z rodzicami i wykorzystanie ich wsparcia w podejmowaniu decyzji przez uczniów. * Organizacja spotkań z osobami reprezentującymi różne grupy zawodowe. * Przekazywanie wiedzy o zawodach, możliwych ścieżkach edukacji oraz ofercie edukacyjnej szkół ponadpodstawowych. | cały rok  V | pedagog szkolny, psycholog  nauczyciel doradztwa zawodowego  wychowawcy  rodzice |
| **29.** | Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. | * Warsztaty dla klasy VII i VIII, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, nauka pisania CV, listu motywacyjnego. * Wycieczki do szkół na Dni Otwarte. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. | II-VI | nauczyciel doradztwa zawodowego  wychowawcy  nauczyciele poloniści |
| **Lp** | **Zadania** | **Działania** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **30.** | Dostarczanie wiedzy na temat specyfiki różnych zawodów | * Realizacja treści programowych w ramach Szkolnego Programu Doractwa Zawodowego | II-VI | nauczyciele |
| **31.** | Rozwijanie zainteresowań uczniów różnymi dziedzinami zawodowymi. | * Kształtowanie postawy szacunku do ludzi pracy | cały rok | nauczyciele |

**VII. OCZEKIWANE EFEKTY**

Założono, że realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego przyczyni się do:

* przestrzegania procedur bezpieczeństwa funkcjonowania szkoły,
* wzrost świadomości uczniów nt. zachowania szczególnych środków ostrożności i ochrony osobistej w związku z zapobieganiem rozprzestrzeniania się koronawirusa,
* podniesienia poziomu bezpieczeństwa wśród uczniów szkoły podstawowej
* wzrostu świadomości na temat narkotyków i dopalaczy
* wzrostu świadomości rodziców i nauczycieli na temat agresji i przemocy wśród młodzieży oraz ich zaangażowanie w walce z tym zjawiskiem
* zdobycia ważnych umiejętności życiowych, które uchronią dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych
* lepszego radzenia sobie z sutuacjami stresowymi, z rozwiązywaniem problemów, których dostarcza im życie
* lepszego rozumienia siebie i współżycia społecznego oraz umiejętności znajdowania   
  w samym sobie oparcia w trudnych sytuacjach
* rozwijanie zainteresowań różnymi dziedzinami zawodowymi
* świadomego i trafnego wyboru ścieżki zawodowej.

**VIII. SPOSOBY EWALUACJI**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy, sondaży wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Gozdowie, w dniu 28 września 2022r.