

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Język niemiecki

Klasa 7

Szczegółowe kryteria oceniania:

ocena celująca

Rozumienie tekstu słuchanego	Sprawność mówienia/ komunikacja	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo
Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo jest bardziej skomplikowane podobnie jak struktury gramatyczne, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego	Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne – wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, -zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska	Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna i odpowiednio rozbudowana – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, -zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, program nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na	Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów, zarówno w języku formalnym jak i nieformalnym. - uczeń posiada wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim.

tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.	argumentami.	zrozumienie tekstu,	
Uczeń pracuje systematycznie, rozwija swoją wiedzę i umiejętności np. biorąc udział w konkursach i olimpiadach tematycznych. Z prac klasowych uzyskuje 98 - 100% punktów. Większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre.			

Ocena bardzo dobra

Rozumienie tekstu słuchanego	Sprawność mówienia/ komunikacja	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo
– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne są bardziej skomplikowane – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa	Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne, zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, – wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i	Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, -zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych	Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, – buduje spójne, logiczne i złożone zdania. - uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach,

intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo i odpowiednie struktury gramatyczne.	podtrzymać rozmowę, – wypowiada się swobodnie bez przygotowania.	struktur gramatycznych, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.	społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim.
--	--	--	---

Ocena dobra

Rozumienie tekstu słuchanego	Sprawność mówienia/ komunikacja	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo
Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 70%, – potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i	Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych, zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi są logiczne i spójne, – pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, – wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z	Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, – wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę, zawartą w programie nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera	Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne, zawarte w programie nauczania, – stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, – buduje spójne zdania. - uczeń posiada elementy wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim.

struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.	tematem i poprawne fonetycznie.	nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.	
--	---------------------------------	---	--

Ocena dostateczna

Rozumienie tekstu słuchanego	Sprawność mówienia/komunikacja	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo
Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie w 50%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne, zawarte w programie nauczania.	Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne, zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi często są niespójne i nielogiczne, – popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, – wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem ale nie zawsze poprawne fonetycznie.	Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.	Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, – rzadko buduje spójne, złożone zdania, – uczeń zna niemieckie nazwy państw, które posługują się językiem niemieckim oraz podstawowe fakty kulturoznawcze.

Ocena dopuszczająca

Rozumienie tekstu słuchanego	Sprawność mówienia/komunikacja	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo
------------------------------	--------------------------------	-------------------	------------------------

	komunikacja		
Uczeń rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim i podstawowe polecenia nauczyciela , – teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, – tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.	Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, głównie naprowadzane przez nauczyciela, – liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, – uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, – wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.	Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur, zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu,	Uczeń zwykle nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych, zawartych w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo, – budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi. - potrafi podać kilka faktów kulturoznawczych dot. państw niemieckojęzycznych w języku polskim.

Ocena niedostateczna

Rozumienie tekstu słuchanego	Sprawność mówienia/ komunikacja	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo
Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 29%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji, – nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanim ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej.	Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów, – nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów, – nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa, nawet z pomocą nauczyciela.	Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy, – wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, – wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej, – wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.	Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania, – pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu, – niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi. - uczeń nie zna podstawowych informacji o państwach niemieckojęzycznych.

Powyższe kryteria są uwzględniane w opanowaniu treści, znajdujących się w blokach tematycznych:

Deutsch ist mein neues Hobby	• Słownictwo – alfabet niemiecki, liczby od 0 do 100, formy powitań i pożegnań, dane osobowe, nazwy państw niemieckojęzycznych. • Gramatyka – zasady pisowni, odmiana czasownika „sein”, zaimki osobowe, w l. poj., zaimki dzierżawcze w l. poj., zdania oznajmujące, podstawowe zaimki pytające. • Komunikacja – uczeń potwierdza obecność na lekcji lub czyjaś nieobecność, nawiązuje rozmowę, przedstawia siebie i swoich rówieśników,
Schule ist toll	• Słownictwo – nazwy przedmiotów szkolnych, dni tygodnia, przymiotniki i wyrażenia oceniające, oceny, przybory szkolne. • Gramatyka – odmiana czasowników: haben, mögen, finden, liczebnik w funkcji rzeczownika, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku, przeczenie kein/e. • Komunikacja – uczeń rozmawia o swoim planie lekcji, pyta o plan lekcji rówieśników, rozmawia o ocenach i wyraża swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych. Informuje jakie posiada przybory szkolne a jakich nie ma.
Familie, Freunde und Haustiere	• Członkowie rodziny, popularne nazwy zawodów, ulubione czynności i zainteresowania, przymiotniki opisujące wygląd i charakter, zwierzęta domowe • Gramatyka – liczba mnoga rzeczowników, odmiana czasowników nieregularnych(lesen, essen, sehen, fahren, laufen, sprechen, schlafen), zasady stosowania rodzajników i zaimków osobowych w zdaniach, odmiana rzeczowników w bierniku. • Komunikacja – uczeń przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo i dalszą rodzinę, , prowadzi rozmowę na temat rodziny rówieśników, opisuje wybranego członka rodziny, rozmawia o swoich zainteresowaniach oraz zwierzętach domowych. Opisuje swoje zwierzę domowe.
Alltag und Freizeit	• Słownictwo – czas zegarowy, pory dnia, czynności dnia codziennego, obiekty i miejsca w mieście, umiejętności i obowiązki. • Gramatyka – odmiana czasowników rozdzielnie złożonych, przyimki _an, um, von, bis, zu, nach, przyimki z biernikiem, rzeczowniki złożone, czasowniki modalne (können i müssen) • Komunikacja – uczeń pyta o godzinę i określa czas wykonywanych czynności, opisuje przebieg swojego dnia, informuje dokąd chce pójść i kiedy, pyta o plany innych, wyraża zgodę lub odmawia na propozycję spotkania, informuje co musi a co potrafi zrobić.
Guten Appetit!	• Słownictwo – produkty i artykuły spożywcze, opakowania, miary i wagi, nazwy i propozycje posiłków, określenia smaku, potrawy w barze.

	• Gramatyka – odmiana czasownika „möchten”, zaimek osobowy w bierniku i celowniku, spójniki (aber, sondern, denn, oder, und), odmiana czasownika „nehmen”, stopniowanie przysłówka „gern”, przeczenie w zdaniu - nein - nicht. • Komunikacja – uczeń informuje co kupuje i za ile, pyta o cenę, opisuje swoje posiłki i rozmawia o nich z rówieśnikami, uzasadnia wybór dań, składa zamówienie w barze szybkiej obsługi.
Kalender, Wetter und Ferien	• Słownictwo – miesiące, pory roku, zjawiska pogodowe, formy spędzania czasu zima i podczas wakacji, święta rodzinne i uroczystości, miejsca spędzania wakacji, środki transportu. • Gramatyka – zaimek dzierżawczy w I. poj. I l. mng., liczebniki porządkowe, przyimki in, an, czasowniki zwrotne, przyimki służące do określania miejsca(an, aus, in, nach, zu), odmiana rodzajników w bierniku w kontekście miejsc. • Komunikacja – uczeń nazywa mory roku i miesiące, rozmawia na temat pogody, pyta o aktualną datę i ją podaje, informuje kiedy ma urodziny oraz pyta o to innych, informuje dokąd wyjeżdża na wakacje i uzasadnia swój wybór, informuje czym dojeżdża do szkoły i czym można jeździć na wakacje.